

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2014 г.

Утверждаю:
Директор МОУ «Меловская основная общеобразовательная школа» Калустин А.Е.
Приказ № 128 от 19.09.2014 г.



Положение
о системе оценки достижения учащимися
метапредметных результатов обучения
в МОУ «Меловская основная общеобразовательная школа»

1. Общие положения

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее ФГОС), утв. Приказом от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования определил содержание целевого раздела основной образовательной программы начального общего образования (далее ООП), закрепив в его составе систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП (п 16).

Федеральным законом от 29.12. 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на уровне образовательного учреждения (далее –ОУ) обязательным является обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ст. 28.ч.3 п.13.)

Настоящее Положение о системе оценки достижения учащимися метапредметных результатов обучения в школе (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки достижения учащимися метапредметных результатов обучения, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки)

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Оценка метапредметных результатов персонафицирована. Её осуществляет учитель.

2. Цели и задачи

Система оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП направлена на выполнение следующих целей и задач:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование УУД;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
- предусматривать оценку достижений учащихся и оценку эффективности деятельности ОУ;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений школьников.

3. Организация и формы оценки достижения метапредметных результатов

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов в МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2» проводится в ходе различных процедур:

- Ø решение задач творческого и поискового характера;
- Ø учебное проектирование;
- Ø итоговые проверочные работы;
- Ø комплексные работы на межпредметной основе;
- Ø мониторинг сформированности основных учебных умений;
- Ø анализ содержимого портфеля достижений.

Мониторинг основан на следующих теоретических и методических положениях:

1. Уровень сформированности УУД показывает насколько ученик владеет определёнными культурно значимыми способами построения деятельности, общения, мышления. Оценки.
2. Мониторинг проводится на основе системы специально разработанных заданий, каждое из которых направлено на выявление уровня развития того или иного метапредметного УУД. Сформированность каждого умения проверяется на материале двух и более учебных предметов.
3. Результаты мониторинга позволяют судить о продвижении отдельного учащегося и класса в целом к достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования, определённых стандартом.

В качестве одной из форм оценивания результатов учеников могут применяться листы оценки индивидуальных достижений (образовательных результатов) учащихся, использование которых способствует формированию оценочной самостоятельности детей, развитию у них регулятивных универсальных учебных действий (далее – УУД).

Лист оценки индивидуальных достижений разрабатывается группой учителей или индивидуально каждым педагогом. Критерии оценки обсуждаются на методическом объединении учителей начальных классов. Они формулируются в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП, которые входят в состав целевого раздела ООП, рабочими программами учебных предметов, особенностями контингента детей.

В 1-м классе результаты обучения не оцениваются отметкой, но оценочная деятельность обязательна. Поэтому листы оценки индивидуальных достижений являются одной из возможных форм оценки результатов учеников 1 -го класса и рекомендуются к использованию во 2-4-х классах. Структура листа оценки индивидуальных достижений ученика включает несколько компонентов.

Структура листа оценки индивидуальных достижений ученика

Критерии оценивания	Образцы задания	Самооценка ученика	Оценка учителя
----------------------------	------------------------	---------------------------	-----------------------

Самооценка и оценка могут осуществляться на основе проставления знаков:

«+» - *уверенное применение учебного действия или знания;*

«-» - *данное умение не освоено;*

«?» - *неуверенное применение учебного действия (знания), допущение ошибок при выполнении заданий.*

Во 2-4-х классах задания могут оцениваться в баллах.

В 1-м классе оценочные листы могут быть составлены по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» за каждую четверть, а по предмету «Окружающий мир» и другим предметам - за полугодие.

Результаты обучения раскрываются в листах оценки достижений в виде критериев, на их основе формулируются стратегические и тактические цели обучения. Принятие учеником целей обучения обеспечивает формирование у него учебной мотивации. При формулировке критериев можно опираться на планируемые результаты освоения учащимися учебного курса. Кроме того, учитываются рекомендации авторской программы по учебному предмету.

Необходимо привести разные примеры заданий к каждому критерию. В лист могут быть включены дополнительные критерии для оценивания достижений особо одаренных детей и детей, имеющих проблемы в обучении. Оценка достижений младшего школьника должна быть прежде всего позитивной.

Важно, что при работе с листом оценки достижений самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Несовпадение оценок является предметом рефлексии.

При разработке листа оценки метапредметных результатов следует учитывать требования программы формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования.

Лист оценки необходим для обучения школьников самооценке достижений, рефлексии и прогнозированию результатов своей работы. В течение учебного года важно использовать листы оценки достижений на этапах целеполагания и рефлексии. Можно включить работу с листом оценки достижений в ход каждого урока, тогда учащиеся получают возможность осмыслить и понять конечный результат обучения за определенный период.

Листы оценки достижений могут быть включены в портфель достижений учащегося, т. к. они позволяют отслеживать динамику его достижений.

Задания на проверку сформированности метапредметных результатов могут быть связаны с предметным содержанием или продуманы к различным познавательным и жизненным ситуациям. Многие задания могут быть разработаны применительно к научно-популярным и художественным текстам. Критерии могут дополняться в соответствии с концепцией УМК и особенностями ООП.

В приложениях 1-4 представлено примерное оформление листов оценки метапредметных результатов обучения в 1, 2,3 и 4-м классах.

**Инструментарий системе оценки достижения учащимися
метапредметных результатов обучения**

Приложение 1

**Примерное оформление листа оценки метапредметных
результатов обучения в 1-м классе**

Ф. И. ученика: _ Класс:

Самооценка ученика осуществляется с помощью следующих символов:

- ✓ «+» - «Я знаю и умею»
- ✓ «-» - «Пока не знаю, не умею»,
- ✓ «?» - «Я знаю, но не уверен».

Критерий оценивания	Примерное задание	Самооценка	Оценка
Регулятивные УУД			
Умение принимать учебную цель	Расскажи, какую цель урока мы сегодня достигаем, что мы узнаем нового? <i>Примечание:</i> задание дается		
Умение следовать инструкции учителя	Выполни задание по указанию учителя: открой хрестоматию на странице _____, найди второе предложение, прочитай его и запиши в		
Умение осуществлять	Выполни задание так, как показано на рисунке		
Умение оценить свой результат по одному критерию	Оцени свою работу на волшебной линейке. Объясни, почему так себя оценил. <i>Примечание:</i> линейки представляют собой вертикальные отрезки высотой 4 или 6 клеточек. При выполнении любых заданий ученик рисует 3-4 вертикальные линейки, выбирает, за что будет оцениваться эта работа и отдельными		
Познавательные УУД			
Читать простые модели и схемы, дополнять их	1. Расскажи, что изображает модель? 2. В парке посадили еще 2 дерева. Дорисуй их на модели.		
Понимать простейшие отношения между	Какое время года наступает после осени? Почему тает снег? Кто старше? Почему?		
Умение ориентироваться	Расскажи про свой путь домой из школы, используя слова: вправо, влево, прямо		
Умение сравнивать и группировать по	Сравни объекты по величине, распредели их в группы.		
Чтение: работа с информацией			
Умение находить	Выпиши из текста имена главных героев		
Умение ориентироваться в тексте учебной	1. Найди страницу . 2. Посмотри, что изображено в верхнем левом углу страницы?		
Умение находить 1-2 существенных признака явления	Расскажи (напиши), почему белочка не замерзает зимой?		
Коммуникативные УУД			
Умение задавать	Сформулируй два вопроса к тексту		

Умение работать в	Выполните задание в паре, следуя инструкции		
Умение строить монологическое	Составь краткий рассказ по иллюстрации		
Умение контролировать	Понаблюдай за собой: получается ли у тебя не перебивать других, не говорить обильные слова?		

Приложение 2

Примерное оформление листа оценки метапредметных результатов обучения во 2-м классе

Ф. И. ученика: _____ .

Класс: _____ .

Самооценка ученика осуществляется с помощью следующих символов: «+» - «Я знаю и умею»,

«-» - «Пока не знаю, не умею»,

«?» - «Я знаю, но не уверен».

Критерий оценивания	Примерное задание	Самооценка	Оценка
1	2	3	4
Регулятивные УУД			
Умение сохранять учебную цель	Вспомни и запиши цель урока. <i>Примечание:</i> задание дается в конце урока		
Умение контролировать и корректировать	Найди ошибку в задании, выполненном другим учеником. Пользуйся алгоритмом		
Умение планировать деятельность	Отметь только те учебные задачи, которые помогли достигать цель урока. <i>Примечание:</i> задание дается в конце урока ученикам		
Умение оценивать свой результат по критериям	Расскажи, как ты оцениваешь себя по критерию: умение находить абзацы в тексте (на примере текста учебника «Окружающий мир») и покажи оценку на родной письменке		
Познавательные УУД			
Умение преобразовать объект из чувственной	Рассмотри иллюстрацию о животных и отметь символами расположение животных и их		
Умение устанавливать причинно-следственные связи	Ответь на вопрос: почему листья на березе пожелтели? <i>Примечание:</i> задание выполняется в процессе		
Умение работать по	Выполни задание учителя строго по алгоритму,		
Умение сравнивать и группировать	Сравни объекты по величине, цвету, распредели их в группы. <i>Примечание:</i> объекты могут быть		
Чтение: работа с информацией			
Умение находить явную	Найди третье предложение второго абзаца и		
Умение анализировать	Во втором абзаце текста подчеркни двумя линиями все слова, обозначающие признаки		
Умение извлекать и интерпретировать	Найди значение слова, используя словарь и энциклопедию.		
Умение находить информацию	Найди сайт, указанный в задании, и запиши, из каких рубрик (разделов) он состоит.		
Коммуникативные УУД			
Умение задавать	Сформулируй 3 вопроса к тексту		
Умение работать в паре	Договоритесь, как будете выполнять задание		
Умение строить	Составь рассказ по заданной учителем теме		
Умение высказывать собственное мнение	Высказать мнение по поводу какой-либо проблемы с использованием пояснений		

Приложение 3

Примерное оформление листа оценки метапредметных результатов обучения в 3-м классе

Ф. И. ученика: _____

Класс: _____

Самооценка ученика осуществляется с помощью следующих символов: «+» - «Я знаю и умею» «-» - «Пока не знаю, не умею», «?» - «Я знаю, но не уверен».

Критерий	Примерное задание	Самооценка	Оценка
1	2	3	4
Регулятивные УУД			
Умение сохранять учебную цель и задачи	1. Вспомни и запиши цель и основные задачи урока. 2. Восстанови последовательность выполнения учебных задач. <i>Примечание:</i> задание 1 дается в индивидуальном порядке.		
Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Найди ошибки в задании, выполненном другим учеником. Исправь их.		
Умение планировать деятельность	Прочитай тему и цель урока. Составь план достижения цели. <i>Примечание:</i> в качестве помощи могут быть даны критерии.		
Умение оценить свой результат по критериям	Подбери критерии (1-2 из созданного вместе с учителем перечня) для оценки результата своей работы.		
Познавательные УУД			
Умение строить предположения	Продумай условные обозначения и нарисуй схему.		
Умение устанавливать причинно-следственные связи	Прочитай текст и установи взаимосвязи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. Запиши вывод.		
Умение анализировать	Сравни сказочные истории разных народов и выдели в них общие черты.		
1	2	3	4
Умение классифицировать	Подбери критерий и классифицируй предметы, указанные в списке. Запиши полученные группы.		
Чтение: работа с информацией			
Умение находить явную информацию	Найди в третьем предложении второго абзаца слова, обозначающие признак действия и выпиши их.		
Умение анализировать информацию по плану	В третьем абзаце текста подчеркни слова, отвечающие схеме, указанной ниже. <i>Примечание:</i> тема текста о составе слова.		
Умение свободно ориентироваться в различных источниках информации	Найди и запиши не менее пяти источников информации, в которых ты можешь найти сведения об истории города.		
Умение извлекать информацию из различных источников	Найди статьи и рисунки по теме «Красная книга Вологодской области», создай папку и помести в нее		
Коммуникативные УУД			

Умение задавать вопросы	Сформулируй 3-5 вопросов к тексту. Постарайся сформулировать среди всех вопросов два		
Умение работать в группе	Прочитай задание. Договорись с товарищами, как вы будете распределять работу по выполнению задания.		
Умение строить монологическое	Подготовь сообщение об одном из памятников природы		
Понимание разных точек зрения	Объясни, в чем разница точек зрения двух героев на событие. Присоединись к какому-либо мнению. Обоснуй свою позицию.		

Приложение 4

Примерное оформление листа оценки метапредметных результатов обучения в 4-м классе

Ф. И. ученика: _____ .

Класс: , Самооценка ученика осуществляется с помощью следующих символов: «+» - «Я знаю и умею», «-» - «Пока не знаю, не умею», «?» - «Я знаю, но не уверен».

Критерий	Примерное задание	Самооценка	Оценка
1	2	3	4
Регулятивные УУД			
Умение принимать и	Запиши цель и основные задачи урока. <i>Примечание:</i> задание дается в конце урока		
Умение контролировать и корректировать	Найди ошибки в задании, выполненном другим учеником. Исправь их. Напиши, в чем причины ошибок		1
1	2	3	«
Умение планировать деятельность в	Составь план выполнения учебной задачи. <i>Примечание:</i> учебная задача формулируется учителем		
Умение оценить результат своей	Разработай 3-4 критерия, выбери способ оценивания и оцени результат своей работы. Расскажи, над чем		
Познавательные УУД			
Умение использовать знаково-	Продумай условные обозначения и нарисуй схему (модель) явления (события), описанного в рассказе. Составь к схеме (модели) вопрос, чтобы получилась		
Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом	Прочитай текст, дополни его, вставляя пропущенные слова. Установи взаимосвязи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. Запиши вывод. Текст		
Умение анализировать объекты и	Сравни сказочные истории разных народов и выдели общие существенные признаки. Назови несущественные признаки сказочных историй		
Умение классифицировать	Подбери критерий и классифицируй предметы, указанные в списке. Запиши полученные группы		
Умение осуществлять	Сформулируй понятие «памятники природы» для детской энциклопедии. <i>Примечание:</i> задание выполняется на основе прочтения текста		
Чтение: работа с информацией			
Умение анализировать	Укажи страницы и абзацы в статье из хрестоматии и в учебнике о том, как необходимо ухаживать за		
Умение свободно ориентироваться в различных	Создай список источников для выполнения проекта по теме «Мое здоровье»		
Умение извлекать информацию из	Найди объяснение явлению радуги, создай папку, помести в нее материалы, укажи, из каких		
Коммуникативные УУД			
Умение задавать	Сформулируй три проблемных вопроса к тексту		
Умение работать в группе	Прочитай задание. Составь совместно с товарищами план выполнения задания в группе. Распределите		
Умение строить монологическое	Подготовь сообщение об одном из памятников природы, используя несколько источников		
Критическое отношение к информации	Что в поступке героя положительное? Что отрицательное? Обоснуй свои рассуждения. <i>Примечание:</i> задание выполняется на основе анализа		

