



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Меловская основная общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора МОУ « Меловская ООШ»  Беликова Н.И. от « 28 » августа 2023 года	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ « Меловская ООШ»  Кудрявцева В.Л. Приказ №140 от «29» августа 2023 года
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Экономика: первые шаги»

для обучающихся 4 класса

Меловое 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Экономика: первые шаги» для 4 класса составлена на основе программы курса экономики для 1-4 классов начальной общеобразовательной школы. О.С.Корнеевой. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2015 .

С учётом специфики младшего школьного возраста **основной целью обучения** экономике учащихся младших классов является формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

Задачи курса экономики:

—формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;

—обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;

— развивать основы потребительской культуры;

—расширять активный словарь учащихся, включая в него экономические термины;

—способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель» — и функций, их характеризующих;

— формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;

— показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

Программой предусмотрено проведение занятий по экономике во внеурочной деятельности в 4 классе — 1 час в неделю, всего 34 ч,

Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой, практической и исследовательской деятельности: работа с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, игры ролевые, дидактические и имитационные, учебные задания, создание проектов.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, заложенных в ФГОС НОО.

Личностными результатами изучения курса «Экономика: первые шаги» являются следующие умения и качества:

- интерес к предметно-исследовательской деятельности;
- выражение положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм,
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- освоение личностного смысла учения, желания учиться;
- актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно,
- самостоятельно организовывать свое рабочее место,
- принимать и сохранять учебную задачу,
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем,
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- информации самостоятельно строить модели понятий;
- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- осуществлять анализ объекта по нескольким существенным признакам,
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы,
- использовать рисуночные и символические варианты математической записи,
- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций,
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки,
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы.

4 класс

Содержание курса	Вид деятельности/формы организации
<p>Богатство и бедность</p> <p>Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.</p> <p>Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.</p> <p>Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие.</p> <p>Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу.</p>	<p>— определять источники формирования богатства;</p> <p>— сравнивать возможные пути распоряжения богатством;</p> <p>— различать материальные и нематериальные ценности;</p> <p>— обосновывать важность меценатства и милосердия;</p> <p>— объяснять, что такое налоги и для чего они нужны.</p> <p>Практическая, игровая и исследовательская деятельность:</p> <p>— исследования: «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования»;</p> <p>— тема проекта «Как распорядиться богатством»;</p> <p>— тема доклада «Русские меценаты».</p>
<p>Труд — основа жизни</p> <p>Ценность и значимость труда.</p> <p>Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ.</p> <p>Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт</p>	<p>— обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;</p> <p>— проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;</p> <p>— осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.</p> <p>Практическая и игровая деятельность:</p> <p>— игра «Служба быта»;</p> <p>— встреча с человеком интересной профессии;</p>

<p>работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — экскурсия в школьную столовую; — экскурсия в библиотеку; — экскурсия в художественный музей; — темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».
<p style="text-align: center;">Как товары производят</p> <p>Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар. Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — различать виды ресурсов; — обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей; — уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства необходимых товаров. <p>Практическая, игровая и исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — прогулка в парк за природным материалом; — изготовление изделий из природного материала для подарка; — игры: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Супермаркет», «Ярмарка»; — экскурсия в магазин; — экскурсия на почту; — проекты: «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и т. д.; — рисование на темы проектов.
<p style="text-align: center;">«Дом невелик, да лежать не велит»</p> <p>Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи. Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство. Экономия и бережливость. Экономить — значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства. Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло). Способы экономии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — планировать результаты экономии и бережливости; — взаимодействовать и договариваться в процессе игры. <p>Практическая и игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — путешествие в страну Минуток.

Календарно - тематический план

№п/п	Название раздела	Количество часов
1	Богатство и бедность	8
2	Труд — основа жизни	10
3	Как товары производят	16
Итого		34

Поурочное планирование 4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
	Богатство и бедность	8		
1	Как создаётся богатство.	1		
2	Источники богатства государства	1		
3	Экскурсия - исследование: «Природные богатства нашей местности»	1		
4	Источники богатства человека	1		
5	Важность знаний в создании богатства.	1		
6	Богатство и культура. Богатство и милосердие.	1		
7	Проект на тему «Как распорядиться богатством»	1		
8	Налоги. Значение налогов.	1		
	Труд — основа жизни	10		
9	Ценность и значимость труда.	1		
10	Труд как потребность человека.	1		
11	Заработная плата.	1		
12	Трудовые награды. Встреча с человеком интересной профессии, имеющем награды за труд	1		
13	Важность учебного труда школьников.	1		
14	Результат труда. Проект «Трудовые награды в моей семье»	1		
15	Причины различий в оплате труда	1		

16	Результатом труда людей является продукт труда	1		
17	Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.	1		
18	Экскурсия в сельскую библиотеку	1		
	Как товары производят	16		
19	Ресурсы для производства товаров	1		
20	Прогулка в парк за природным материалом	1		
21	Изготовление изделий из природного материала	1		
22	Мастера, люди, которые создают товары	1		
23	Производители — люди, которые создают (производят) товары	1		
24	Важность труда людей разных профессий.	1		
25	Рисование на тему проекта «Как хлеб к нам на стол пришёл»	1		
26	Экскурсия: знакомство с работой механизаторов	1		
27,28	Оформление отчётов об экскурсии (альбомы, рисунки, сочинения и др. творческие работы)	2		
29	Экскурсия в лес	1		
30,31	Оформление отчётов об экскурсии (альбомы, рисунки, сочинения и др. творческие работы)	2		
32	Промежуточная аттестация	1		
33,34	Итоговый урок за год. Игра «Угадай профессию»	2		
	Итого	34		

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение:

- 1) Авторская программа «Экономика: первые шаги». О.С. Корнеевой (Сборник программ внеурочной деятельности : 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2011. - 192 с. — (Начальная школа XXI века)
- 2) Воронина М. М. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе. Занимательные задания и упражнения. В.: Учитель, 2013
- 3) Воронина М. М. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников. В.: Учитель, 2013
- 4) Смирнова Т. В. Экономика для детей в сказках, играх и задачках. Белка и компания. С.: Федоров, 2013